

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



Objevujeme a tvoříme svět

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

1.4 Platnost dokumentu

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

2.2 Lokalita školy

2.3 Charakter a specifika budovy

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení mateřské školy Zuzka

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Spolupráce školy se ZŠ, veřejností a dalšími

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.11 Podmínky pro zajištění distančního vzdělávání

3.12 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4 Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí

4.2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

4.3 Charakteristika jednotlivých tříd

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.2 Metody a formy vzdělávání

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka

5.5 Zajištění průběhu distančního vzdělávání

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1. KOLEM NÁS

6.1.1.2 V NÁS

6.1.1.3 V PŘÍRODĚ

6.1.1.4 VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE

6.1.1.5 MEZI LIDMI

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

6.3 Dílčí projekty a programy

6.3.1 Projekty dle filosofie Reggio Emilia

6.4 Principy a metody vzdělávání

7 Systém evaluace a pedagogická diagnostika

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme a tvoříme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Safirka s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Opálkova 16, Brno, 63500

PROVOZOVNA: Pavlovská 16, Brno, 62300

KONTAKTY: e-mail: vedeni@safirka.cz, web: www.safirka.cz, telefon: 606061320

REDIZO: 691002347

IČO: 29240026

IZO: 801024039

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Nováčková, od ledna 2025 Mgr. Andrea Dittrichová.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Zuzana Nováčková - ředitelka, Mgr. Pavla Velinská - zástupkyně ředitele, Mgr. Monika Reichstätterová - učitelka, Mgr. Jana Kobzová - učitelka, Mgr. Barbora Vajdíková - učitelka, a kol.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: jednatelé Mgr. Marie Baltusová, Ing. Jakub Březina, Mgr. Andrea Dittrichová

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Opálkova 16, 635 00 Brno

KONTAKTY:

vedeni@safirka.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2024

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: 02/2024_25

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 5. 8. 2024

.....
ředitel školy

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 80 dětí

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: Zpravidla mateřská škola zahrnuje: 2-3 pracovníky vedení, 6 učitelek, 3 lektory anglického jazyka, 1 kuchařku/provozní, 1 uklízečku. Tento počet se rozšiřuje o ateliéristu a zastupující učitele (2-4 pracovníky). V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, další zastupující učitele, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je situována v klidné čtvrti přímo u rozlehlého lesa, kam si děti chodí často hrát, mají zde svá oblíbená místa (Krokodýlí řeku, Spadlý strom = Autobus = Raketu, Mechovou planinu, Dračí vesnici, Teepee, Dub Troják), ale i nespočet cest a míst k objevení. V létě je v lese příjemný stín a dostatek přírodních materiálů k dětské hře.

Vedle školy je také možné využít hřiště se skluzavkami, houpačkami, průlezkami, kolotočem, bolder stěnou. V blízkém okolí je pak ještě několik dalších zajímavých hřišť s různými prvky (kladkovým systémem, domečkem, pískovišti, kameništi, aj.).

Nedaleko školy je lesní obora se zvířaty (divokými prasaty, kachnami mandarínskými - ohrazená část, muflony, daňky, jeleny sika, a jinými běžnými lesními živočichy - volná část) a lesní stezkou, památníky, volnými jezírky s vážkami, rybami, pulci a žábami. Městská část Brno-Kohoutovice má díky vyšší nadmořské výšce oproti centru Brna tu výhodu, že se zde přes zimu déle udrží sníh a v létě je zde snižena koncentrace smogu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v samostatném pavilonu komplexu Základní školy Pavlovská. Je oddělena zdmi (protipožární ochrana) se samostatným vchodem z boku budovy a samostatnou zahradou. Budova MŠ sestává ze 4 tříd s prostorem a koutky ke hře, zákoutím se stoly pro výtvarné činnosti a stolování, 2 šaten pro děti - společná pro 2 sousedící třídy, sociálního zařízení pro každou třídu, kanceláře vedení MŠ, kuchyně - vybavení kuchyně/ výdejny dle předpisů vyhlášky MŠMT č.107/2005 Sb. o školním stravování, zázemí pro pracovníky + WC, skladu, úklidového skladu a 1 pronajaté místnosti v areálu ZŠ Pavlovská (logopedický kabinet, sklad pro potřeby, materiály a výrobky ateliéru, další možný prostor pro konzultace s rodiči). Do areálu ZŠ Pavlovská byl v roce 2015 probourán vchod ze třídy

Ještěrek, který umožňuje nekomplikovaný vstup do Základní školy - za účelem návštěvy Edukativně stimulačních skupinek, divadla, kinosálu, tělocvičny, dne pro předškoláky organizovaného ZŠ Pavlovská nebo kabinetu učitelů.

Záměry:

podzim 2024

- *Realizace modulárního objektu = "Venkovní třídy" - prostor pro kabinet pro učitele, místnost na ateliéry, kroužky angličtiny, workshopy pro děti mladší tří let a jejich rodiče, kroužek Tréninku jazykových schopností podle D. B. Elkonina.*
- *Výmalba potřebných prostor - dle určení učitelů tříd*
- *Odstranění nefunkčních tabulí v českém křídle a nahrazení vzniklého místa plochou zdí*
- *Zhotovení dalších polic na míru - kanceláře, třídy*

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dobře dopravně dostupná, sídlí kousek od trolejbusové zastávky Talichova, okolo je dostatečné množství parkovacích míst i v případě konání větších celoškolských akcí na ulici Libušina třída nebo na ulici Bellova.

Informace z historie školy:

MŠ Safirku založila v roce 2010 Mgr. Marie Baltusová se svým týmem dle principů filosofie Reggio Emilia, respektující komunikace (NVC) a bilingvní výuky. MŠ byla otevřena 1. dubna 2011 s jednou třídou. Po prvním školním roce (2011/12), kdy fungovaly 2 české a 1 anglická (bilingvní) třída, byla otevřena druhá anglická třída. Od září 2012 má tedy Safirka otevřeny celkem 4 třídy o kapacitě maximálně 80 dětí. MŠ Safirka je od května 2011 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a od září 2012 pobírá na základě kladného hodnocení ČŠI dotaci MŠMT v 100% výši normativu, což ji zavazuje k využití veškerých zisků na vzdělávání. V průběhu let vnímáme nárůst dětí, které potřebují speciální podporu, poradenství, diagnostiku, logopedickou prevenci a intervenci, speciální přípravu na nástup do ZŠ. V rámci školy nabízíme rodičům s předškoláky Edukativně-stimulační skupiny, logopedickou prevenci a konzultace, poradenství s externím dětskou psycholožkou (Mgr. Zuzanou Masopustovou) a další podporu. Naším zájmem je vytvořit širší podporu pro rodiny s dětmi v předškolním a školním věku a dále šířit principy a inspiraci vycházející z filosofie Reggio Emilia, která, jak věříme, přispívá ke zvýšení kvality výuky a rozpoznání role dítěte v naší budoucí společnosti. V roce 2021 oslavila MŠ 10. výročí, ke kterému byla přichystána řada výstav s našimi projekty (výstavní panel v KJM Libušina třída, náměstí Voříškova, hřiště MŠ), oslava výročí a Dračí stezka v lese pro širokou veřejnost.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je rozdělena na dvě křídla (anglické a české křídlo). V každém křídle jsou dvě třídy. Tyto třídy mají společnou šatnu a jsou propojeny velkými dveřmi. Třídy je možno libovolně propojit dle potřeby a zvětšit tak prostor či spojit aktivity. Každá třída má vlastní sociální zařízení. V každé třídě je přístup na venkovní terasu. Ve třídě je dále pódium s kobercem. Po stranách pódia a zdí jsou police a boxy na hračky a různé materiály. Hračky se snažíme omezovat a v souladu s Reggio filosofií podporovat otevřenou hru s různými materiály. Každá třída má velký elipsoidní stůl a židličky, hrací koutky různého zaměření, světelný stůl. Třídy jsou doplňovány ověřeným systémem polic (Kallaxy). Prostor lze rozdělovat pomocí speciálních konstrukcí, skob, lan a látek. Architektura školy vychází z potřeb dětí předškolního věku. Terasa osázená ovocným stromem u každé ze tříd umožňuje v teplých měsících bezpečný pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Před školou se nachází zahrada s hřištěm z bezpečného materiálu s naznačenými cestami pro jízdu na odrážedlech. Na hřišti se dále nacházejí zatravněné hrací domečky, písková plocha a plocha pro míčové hry. Všechny třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami zaměřenými na školní přípravu a hry pro celkový rozvoj dítěte. Škola využívá velké množství přírodních a recyklovatelných materiálů, stavebnic a stavebního materiálu. Materiály jsou uloženy v otevřených policích v dětem dostupné výšce. Děti tak mohou věci podle potřeby využívat. Každá třída má vlastní systém uskladnění materiálu (společný sklad, vyšší poličky, průhledné boxy, skříňky, ze kterých se podle uvážení a situace dětem materiály obměňují). Zaměřujeme se na používání různých světelných efektů (světelné stoly, meotary, světelné řetězy, barevné žárovky, dataprojektory). Dále využíváme diagnostické pomůcky Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Hudební nástroje - klávesy, ukulele, kytaru, flétny, Orffovy nástroje. Ve škole je k zapůjčení keramická pec. Hlínu častěji vystavujeme nepálenou, aby se dala pak znovu recyklovat a využít opakovaně. Ve třídách jsou nové, jednobarevné koberce a osvětlení s možností volby jasu a teploty, což umožňuje citlivě regulovat světelné podmínky ve třídě. Také jsme vybudovali a doplnili školní knihovnu pro děti i učitele. MŠ nakoupila 10 nových iPadů a notebooků pro vzdělávací a dokumentární potřeby z prostředků Šablon II a III. Každý učitel používá telefon případně tablet k pořizování fotodokumentace dětí, která je následně vkládána do portfolií dětí a poskytována rodičům. Zároveň je tato technologie využívána jako komunikační prostředek mezi zaměstnanci školy navzájem a mezi zaměstnanci a rodiči. Technika je dětem přístupná v adekvátní míře a hojně využívána (USB mikroskopy, iPady, projektor, reproduktory, sluchátka, ...) Ve školním roce 2020/2021 byl na hřišti postaven nový kompostér, zastínění nad pískovištěm, zatravněné schody s možností posezení, byla obměněna stezka bosou nohou a několik dalších prvků. Také se zde nachází 4 záhony pro pěstování bylin a rostlin. Jeden z nich byl osázen motýlím keřem, který láká hmyz. O záhony se stará školka společně - děti i učitelé, případně rodiče. Jeden učitel je vybrán jako garant,

který je za péči o záhony a květiny zodpovědný. V roce 2024 byla z jednoho kruhu na hřišti vytvořena bylinková zahrádka s pítkem pro ptáky. Z palet, proutí a bavlnek byl vytvořen prostor na hraní ve tvaru teepee. Děti mohou také využívat různorodé materiály k rozsáhlejší stavbám na hřišti - jako jsou dlaždice, dřevěné desky, cívky, palety, aj. Byl také doplněn vozový park o nové koloběžky pro větší děti.

Záměry:

- *Rozsáhlejší rekonstrukce a oprava hřiště - začátek 2024/2025*
- *Realizace modulárního objektu = "Venkovní třídy" - prostor pro kabinet pro učitele, místnost na ateliéry, kroužky angličtiny, workshopy pro děti a rodiče mladší tří let, kroužek Elkonina - leden 2025*
- *Přidání nových prvků a drobné opravy tříd, vymalování částí tříd podzim/jaro 2024/2025*
- *Zakoupení/výroba Montessori červeno - modrých měřících tyčí 2024/2025*
- *dokoupení dataprojektoru 2 ks - 2024/2025*
- *Zakoupení statického mikroskopu 2024/2025*
- *Zapůjčení klavíru, který by byl umístěn ve třídě Opiček 2024/2025*
- *Nákup elektrického pianu s pedálem 2025/2026*
- *Nákup kytary 2026/2027*
- *Doplňování didaktických pomůcek ze seznamu nabídky konkrétní společnosti 2024-2028*
- *nová chladnička s mražákem, myčka 2025/2026, 2026/2027*

3.2 Životaspráva

Mateřská škola poskytuje pestrou stravu odpovídající zásadám racionální výživy a respektující individuální stravovací potřeby dětí. Dětem je k jídlu dán dostatek času a na základě domluvy s rodiči jsou respektovány individuální stravovací zvyklosti. Během celého dne jsou dětem k dispozici nápoje (pramenitá voda, čaj, šťáva, džus).

Ve školním roce 2023/2024 jsme v jedné třídě vyzkoušeli částečné nahrazení džbánů s nápoji na stole plastovým dávkovačem nápojů s kohoutkem (objem 3,6 l). Získali jsme tak více prostoru na stolech a děti tento způsob více motivuje k pitnému režimu. Také manipulace je bezpečnější z hlediska rozlití tekutiny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Svačina je postupná, pokud situace nežadá jinak (divadlo, oslava narozenin, aj.).

Podporujeme u dětí samostatnost při osobní hygieně, stolování a oblékání. Děti ve všech třídách mají postupnou dopolední svačinu od 8:45 do 9:15, která umožňuje dětem větší samostatnost při rozhodnutí, kdy chtějí jíst a zvyšuje schopnost sebeobsluhy. Do programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyt venku s dětmi

respektuje doporučenou délku. Děti je hojně využívána k relaxaci a stimulaci nohou stezka bosou nohou zbudovaná v roce 2019, v zimních měsících ve třídách využíváme pro správný vývoj klenby podložky Muffik.

Odpolední odpočinek - mladší děti odpočívají na matracích. Děti, které trvale nespí, odpočívají na matracích krátce u pohádky, poté se věnují klidovým činnostem a volné hře. Délka spánku, případně odpočinku je upravena dle individuálních potřeb dětí. Děti které nepotřebují spát celou dobu odpočinku, ale zároveň občas neusnou, mohou také vykonávat klidové aktivity.

V naší mateřské škole funguje stálý režim, který je ale flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.

Záměry:

- *Děti motivovat k jídlu tím, že budou o jeho původu více vědět. U oběda dětem ukazovat, jaký oběd je čeká, z čeho je složen. Potraviny na talíři oddělovat do malých skupin 2024/2025*
- *Doplnění ostatních tříd plastovými dávkovači nápojů s kohoutkem 2024/2025*
- *Ke zvážení - zásobu fotografií s častými jídlly, které by mohly být vyvěšené podle jídelníčku ve třídě 2025/2026*
- *nákup matrací 2024/2025*
- *dokoupení podložek Muffik 2025/2026*
- *nákup pěnových podsedáků 2025/2026*

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem prostředí, ve kterém usilují o bezpečí a spokojenost dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován. Péče o děti je podporující, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která usiluje o navazování vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Co se týče fyzického bezpečí: děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnostních pravidlech. Důrazněji například při výletech, nastupování do MHD, přecházení silnice, pohybu v lese, aj. Tato poučení jsou zaznamenávána i do zápisů ze dne. Dále se zařazují do programu témata jako ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrana před sexuálním zneužíváním. Témata jsou zařazována preventivně, nebo v důsledku zvýšené potřeby. Mohou být prezentována odborníkem, nebo jen jako téma z týdenního plánu. Veškerá prevence je rovnoměrně probírána společně, ale i individuálně dle potřeby a diferencována podle věku dětí. Ve škole je ustanoven preventista šikany, který se

pravidelně účastní školení týkajících se šikany. Informace z nich předává zbylému týmu. V rámci prevence šikany jsou v MŠ nastavena konkrétní opatření.

Pravidla školky:

Máme nastavených pár pravidel, ke kterým chceme děti vést v zájmu bezpečnosti a příjemné atmosféry.

Jsou to:

- ve třídě chodíme pomalu
- snažíme se o domluvu
- šetříme vodu
- nekřičíme (volíme příjemnou hlasitost řeči pro všechny)
- dokážeme si říct o pomoc
- uklízíme si po sobě

Zároveň tato pravidla nejsou nastavena bez dětí hned od začátku, ale během září se na nich učitelé spolu s dětmi společně domlouvají a na základě této domluvy si pak třída vytváří formu, jakou pravidla ve třídě zobrazí.

Záměry:

- *Více vizuálně společně s dětmi zpracovávat pravidla, ujišťovat se, že je děti chápou - od 2024/2025 stále.*
- *Diskuze týmu školy nad současnými pravidly a jejich revize dle aktuálních potřeb dětí, tříd a školy od 2024 stále minimálně jednou ročně v přípravném týdnu, jinak dle potřeby.*
- *Absolvování školení pedagogických pracovníků zaměřené na nenásilnou komunikaci (NVC) - každý školní rok alespoň jednou - stále.*
- *Zařazování prvků NVC do porad (pedagogické, Reggio) od 2024/2025.*
- *Školení na téma: jak pracovat s dětmi se SVP, prevence sociálně patologických jevů 2024 - 2026.*
- *zvážit školení první pomoci pro rodiče do 2025/2026 - vyplynulo z dotazníků rodičů ve školním roce 2023/2024*

3.4 Organizace chodu

Provozní doba: 6:30 - 17:30 (pátek do 17:00).

Od školního roku 2027/28 uvažujeme o zkrácení otevírací doby na čas 6:30 - 17:00.

Rozvrh dne:

6:30 - 8:45 příchod do školy, volná hra, částečně řízené činnosti a provokace, předškolní příprava

8:45 - 9:15 postupná svačina (společná svačina dle okolností - divadlo, oslava narozenin, ...)

9:15 - 9:50 dokončení činností, úklid, ranní kruh

9:50 - 11:50 pobyt venku, délku pobytu lze pružně upravit podle počasí

11:50 - 12:30 šatna, oběd, odchod po obědě

12:30 - 14:30 spánek/ klidový režim (spací x odpočívací třída)

14:30 - 15:00 - svačina, odchod po svačině domů

15:00 - 17:30 - volná hra /hry venku/ odchod dětí.

Program je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci.

Základní činnosti:

Děti přicházejí a odcházejí s rodiči/zmocněnci. Rodiče jsou vítáni, aby strávili nějaký čas společně s dítětem ve škole, dopoledne po předchozí konzultaci s učiteli, odpoledne k volné hře. Hlavní vzdělávací program dne probíhá mezi 8:00 - 15:30 (mimo polední klid). Ráno po příchodu do třídy se děti mohou věnovat nabízeným činnostem (učitelé na každý den připraví různorodé činnosti, tzv. provokace, dle tématického plánu a aktuálních vzdělávacích potřeb vycházejících ze záznamových archů). Učitel může pomáhat vést či iniciovat společnou hru. Mezi 8:45-9:15 je postupná svačina a po ní je po společném úklidu na programu společné přivítání v ranním kruhu. Kde je možné společně probrat, co je pro třídu ten den důležité. Poté se děti oblečou a připraví na pobyt venku. Venku jsou děti 2 hodiny (v zimě kratší dobu), probíhá volná hra anebo hra v rámci tématických projektů daného období. Po návratu z venku kolem 12. hodiny následuje oběd a po obědě polední klid. Po obědě většina dětí spí, nebo odpočívá, ve třídě k tomu určené, na matracích. Děti, které trvale nespí, mají možnost po domluvě s učitelem, ředitelem a rodičem jít do odpočívací (relaxační) třídy. V odpočívací třídě probíhá odpočinek na matracích a poté klidová činnost. Po spánku a odpočinku následuje svačinka a po 15. hodině volná hra nebo pokračování v individuálních projektech dětí. Odpoledne si mohou děti volně hrát na zahradě či na terase, případně se zapojit do výtvarných, hudebních nebo pohybových činností (činnosti se střídají v rámci týdne). Aktivity se v průběhu dne plynule střídají, což navozuje pohodovou a klidnou atmosféru ve třídě. Také využíváme nově vybudovaných světél, které se dají regulovat podle potřeby. Rodiče mohou odpoledne v případě zájmu po domluvě s učitelem zůstat s dítětem ve třídě. V průběhu

odpoledne rodiče (nebo jiné osoby s pověřením zákonných zástupců vyzvedávat dítě) děti odvádějí domů. Rodiče mají možnost děti přivádět a odvádět v určeném čase. Pokud je to organizačně možné, může rodič dítě vyzvednout po domluvě s učitelem i v jiném než předem stanoveném čase. Stravu připravuje a dováží externí dodavatel do výdejny školy. Děti stolují ve své třídě. Podílejí se na dovozu svačín z kuchyně, prostírání stolů a jejich úklidu.

Záměry:

- *Zařazení pravidelných hudebních aktivit v relaxačních třídách od 2024/2025.*
- *Větší sdílení/půjčování pomůcek mezi třídami od 2024/2025.*
- *Pravidelné ukázky didaktických pomůcek tříd - minimálně 2x ročně na pedagogické poradě od 2024/2025*
- *Pravidelné kolování pomůcek jako je Klokanův kufr, velký kruh, sportovní náčiní, padák, aj. od 2024/2025.*
- *Obnovit a obměnit vizuální znázornění režimu dne pro děti, zvláště v době adaptace od 2024/2025.*

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád, náplň práce a směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství, a společné vytváření pozitivního klimatu v pedagogickém týmu.

V čele školy jako právního subjektu stojí jednatelé školy, kteří jmenují svého zástupce ředitelku školy - vedoucí organizace, která odpovídá za plnění úkolů organizace. Škola se člení na vedení školy (3 jednatelé, 1 ředitelka a 1 zástupkyně ředitele), učitele mateřské školy (6), lektory anglického jazyka (3), a provozní pracovníky (2). Celkem tedy 15 pracovníků mateřské školy na hlavní pracovní poměr (počet pracovníků na pracovní poměr (zpravidla zkrácený) může být ještě navýšen o asistenta pedagoga a zastupujícího učitele). Dále na dohody MŠ zaměstnává zastupující učitele (2 a více) a ateliéristu. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Tvorba ŠVP je výsledkem týmové práce školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje tým ke kvalitně vykonávané práci. Otevřeně diskutuje o problémech jedinců i týmu, dává doporučení a vychází ze zpětné vazby. Vedení, ale i tým je zvyklý reagovat na to, co přichází (nové podněty, technologie, nápady od rodičů, externistů, ...). Pro rodiče je zřízena schránka důvěry u zaměstnaneckého vstupu do budovy MŠ, kde mohou zanechat své anonymní požadavky. Většina rodičů ale využívá přímou komunikaci - osobní, emailovou, sdělují své postřehy také pomocí elektronických dotazníků (1x za rok).

Vedení podporuje tým, aby se nebál experimentovat s novými myšlenkami a nápady. Zkouší a pracuje na zlepšování všeho, co se týká MŠ. Také se učí pracovat s chybou a nezdarem. Ze všeho, co zkouší nového, si bere poučení a využívá to k dalšímu rozvoji a lepšímu nasměrování školy. To je podporována pravidelnými školeními NVC (minimálně 1x ročně). Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou pravidelně v režimu školy zařazeny pedagogické a provozní porady celého týmu. Okamžité informace jsou podávány přes sociální síť Messenger ve dvou skupinách: PRACOVNÍ - pouze pro informace a DISKUSE - pro řešení problémů a vzniklých situací, také pro diskusi. V chodbě u kanceláře ředitelky je nástěnka s důležitými informacemi pro celý školní rok (kalendář akcí, rozpis úkolů, rozvrh na týden, zápis/úkoly z aktuální pedagogické porady, evaluace záznamových archů z předchozího školního roku, aj. Je zde i box na deník pro ředitelku (kde se zapisují požadavky na dovolenou, uvolnění k lékaři a další informace, sešit oprav a šanon všech manuálů (manuál k akcím, funkcím jednotlivých učitelů, apod.). K zajištění dobrého klimatu a podpoře řešení drobných i větších problémů využíváme práci supervizora. Setkání se supervizorem jsou pravidelná - skupinová i individuální. Supervize může být využita na zvýšení kvalifikace, odbornosti, profesionality, formulaci vizí, sebereflexi, pročištění atmosféry, nadhled, ...

Rodiče dostávají informace přes školní mobilní aplikaci, kde má každý rodič svůj účet (může spravovat docházku dítěte, finance, je zde kalendář akcí...). Další informačním kanálem je email, jehož prostřednictvím dostávají rodiče obšírnější informace. Rodiče využívají i informace na nástěnce třídy v šatně. Mateřská škola spolupracuje s dalšími organizacemi a externími specialisty.

Záměry:

- *Pokračování v pravidelné supervizi pro pedagogy 2024/2025.*
- *Zapojení školení NVC minimálně 1x ročně + samostudium, tipy v Reggio poradách od 2024/2025 dále.*
- *Nadále využívat informace ze sebereflexí, dotazníků pro zaměstnance, rodiče, zápisů z porad a pracovat s nimi od 2024/2025 dále.*
- *Pracovat dále se sebereflexí učitele v TP a využívat z ní vzešlé poznatky o sobě a třídě od 2024/2025 dále.*
- *Nabídnout týmu VTI trénink 2024/2025.*
- *Uspořádat v rámci porady přednášku na téma práce s chybou 2024/2025.*
- *Pravidelné hospitace (třeba i krátké) ve třídách - plánované i neplánované od 2024/2025 dál.*
- *Měsíční kontrola třídních knih od 2024/2025 dál.*
- *Přechod na novou aplikaci Správa MŠ - podzim 2024.*
- *Spolupráce s PdF MUNI - nabídka opětovné prezentace o Reggio Emilia - jarní semestr 2024/2025.*
- *Zvážení využití komunikační platformy Discord 2025/2026*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole působí v každé třídě dva pedagogičtí pracovníci (v českých třídách 2 učitelé, v anglických třídách 1 učitel a 1 lektor AJ). Ke zvýšení kvality a efektivity výuky anglického jazyka využíváme rodilou mluvčí, která zajišťuje výuku jazyka v jednotlivých třídách. V anglickém křídle tráví 4 dny od pondělí do čtvrtka v době od 8:30 do 11:30 hod. a střídá se ve třídě Dráčků a Opiček. V českém křídle tráví pátky v době od 8:30 do 11:30 hod., jednou za 14 dní ve třídě Ještěrek a jednou za 14 dní ve třídě Krtečků. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy jsou obě kvalifikované pro učitelství MŠ a zajišťují odpočívací třídu. V dopoledních hodinách navštěvují děti ateliér, který je součástí vzdělávacího programu Reggio Emilia a jeho chod zajišťuje výtvarný pedagog – ateliérista. V odpoledních hodinách

využíváme na doplnění pedagogických pracovníků zastupující personál z řad studentů převážně pedagogických oborů nebo pedagogů na rodičovské dovolené.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají. Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně své vlastní, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pedagogických pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce i jako doplňkový program (speciální akce, logopedie, edukativně-stimulační skupinky, systematická předškolní příprava, dílničky – akce pro rodiče). Ve škole dále působí pomocnice v kuchyni, která chystá dovezené jídlo pro děti a paní uklízečka (=operátorka podlahových a jiných ploch).

Kvalita pedagogické práce je dále zajišťována dobrými vztahy na pracovišti a tím pádem neproblematickým sdílením zkušeností, nápadů, postřehů, pomůcek. Snažíme se naučit pracovat se sebereflexí tematických plánů. Hodně čerpáme z diskusí na pedagogických poradách, Reggio poradách, ze vzájemných hospitací, z krátkých náhledů na provokace v jiné třídě během dopoledního programu. K rozvoji využíváme hospitace ředitelky ve třídách, návštěvách jiných školek (ve šk. roce 2022/2023 se kromě jedné studující učitelky prostřídal celý hlavní pedagogický tým).

Novým, začínajícím pedagogům je přidělen uvádějící učitel/mentor, který je styčným důstojníkem v komunikaci a případném řešení problémů. Dalším stupněm je ředitelka školy. Učitel má také k dispozici a nápomoci celý pedagogický tým, který je mu ochoten pomoci radou, zkušenostmi, názorem. Může si vést pedagogický deník, do kterého sbírá dotazy, postřehy, které každý týden může předat v předem domluvený čas mentorovi nebo ředitelce. Rozhovory s novým učitelem jsou ředitelkou nebo jednatelkou prováděny každý měsíc po dobu prvních tří měsíců. Poté co 3 měsíce. Ředitelka navštěvuje třídu za účelem hospitací - předem domluvených, nebo náhodných. Cíl pozorování je zvolen dle potřeby. Podrobně je vše zpracováno v Plánu adaptace a Cílech kontrolní činnosti.

Záměry:

- *Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky, ESS. 2024/2025 a dále podle ročního vyhodnocení*
- *Návštěva školek Reggio Emilia - Miláno (Nido Scuola Clorofilla), Bologna, Norimberk, nebo školení Reggio Emilia 2025-2027*

- Týdenní sdílení zkušeností se Slovinskou skupinou pedagogů - listopad 2024
- Pravidelné diskuze týmu o plánování a záměrech v projektech Reggio Emilia - tzv. Reggio porady
- VTI tréninky - zvážit zavedení (2024/2025)
- Postupně nastavit systém uvádění začínajících pedagogů podle metody Zory Syslové (publikace *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*) nebo Plánu adaptace DP Sandra Bejdáková 2024/2025 a vyhodnotit funkčnost jaro 2025/podzim 2025
- Reggio coaching II - pokračování podzim 2024

3.7 Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole je cílem výchovně-vzdělávacího procesu harmonický vývoj dítěte, na kterém se podílí především rodiče a učitelé. Proto je vzájemná spolupráce a porozumění velmi důležitá. Rodič je vyzýván k vyjadřování se k aktivitám školy a pokrokům či problémům dítěte v rozhovorech s učiteli, vedením školy či v každoročním dotazníku. Učitelé se snaží o to, aby vztah mezi nimi a rodiči byl otevřený a panovala zde oboustranná důvěra. Ve škole je dbáno na soukromí rodiny a zachování diskrétnosti ve vnitřních záležitostech. Rodič je vítán ve škole a na jejích akcích jako spoluúčastník výchovně-vzdělávacího procesu. Rodič se může účastnit části dne ve škole po domluvě s třídním učitelem. Buď jako pozorovatel, případně může přispět i se svými dovednostmi. Pro rodiče jsou dvakrát ročně pořádány třídní schůzky a individuální konzultace. Učitelé dále zpracovávají dětské deníky, kde každý rodič může získat informace o svém dítěti s doloženou fotodokumentací, záznamy vlastních výtvarných a verbálních projevů. Tyto deníky současně umožňují zaznamenávat pokroky a vývoj dítěte a prezentují dění života ve škole. Pro rodiče je k dispozici také každodenní zápis z třídní knihy, kde je popsán průběh uplynulého dne. Třídní učitelé posílají rodičům pravidelně odkaz na fotky dokumentující dění ve škole. Škola také organizuje rodičovské sdružení, které bývá různě tematicky zaměřeno tak, aby měli rodiče možnost se navzájem setkat a něco nového se dozvědět o vzdělávání či výchově dětí nebo pro děti něco připravit. Setkání bývají velmi různorodá dle aktuální situace a zájmů rodičů. Tato aktivita byla během pandemie na dva roky přerušena. Po skončení pandemie byla nahrazena Setkáváním rodičů v návaznosti na projekt Šablony III.

Záměry:

- Používat online dotazník pro rodiče od 2024/2025.
- Zapojit rodiče, kteří umí hrát na hudební nástroje do vzdělávacího programu.
- Nadále aktivně vybízet rodiče ke vzájemné spolupráci, podporovat je v jejich snažení se zapojit a do této činnosti zapojit i děti (stále).

- konzultovat s rodiči způsob setkávání rodičů na třídních schůzkách, v dotaznících (rodičovské sdružení) 2024-2026

3.8 Spolupráce školy se ZŠ, veřejností a dalšími

Spolupráce se ZŠ Pavlovská

- od samého vzniku úzce spolupracujeme se sousední Základní školou Pavlovská (př. škola nám každoročně nabízí dopolední program pro budoucí prvňáčky)
- prostory ZŠ využíváme k ESS skupinám, nebo pro kabinet (ošetřeno smlouvou a nájmem, do r. 2024 jsme využívali prostory pro ateliér, je možné si zde zarezervovat prostory tělocvičny nebo kinosálu)
- základní škola se snaží o návaznost na mateřskou školu, mateřská škola zde v minulosti pomohla realizovat rozšířenou výuku angličtiny formou anglické odpolední družiny
- mateřská škola je otevřena akcím obce, ráda se zapojuje do prospěšných činností a projektů např. každoročně organizuje akci čištění lesa, která je prospěšná škole i obci

Mateřské školy v okolí

- oslovujeme okolní MŠ a nabízíme vzájemné sdílení a návštěvy (toto platí i pro ostatní MŠ v Brně)
- v únoru 2024 pořádala naše škola masopustní průvod s veselíci na náměstí Voříškova, ke kterému byly přizvány i všechny další kohoutovické MŠ

Město

- město jsme v minulosti kontaktovali v rámci dílčích projektů - formou dopisu, osobní návštěvou
- komunikace s městem skrz nájem naší MŠ
- účast na akcích města - jarmark, vystoupení pro veřejnost, zpívání pro seniory
- zveřejňujeme příspěvky z dění v MŠ v lokálních novinách Kohoutovický Kurýr
- využíváme služby KJM - půjčování knih i účast na programech nabízených místní knihovnou

Reggio kontakty

- účast na konferencích Reggio Emilia - (International study group) - navazování kontaktů s učiteli z celého světa
- kontakty se školou inspirovanou filozofií RE blízko Norimberku (Kinderhaus Stadt Stein)
- kontakty se školou inspirovanou filozofií RE Milán (Nido Scuola Clorofilla)
- kontakty s MUBA Milán, kteří spolupracují v česku s Galerií Sladovna v Písku

Další

- prezentace projektů a dění v MŠ sociálních sítích FB a IG

- jsme otevřeni spolupráci s organizacemi různého zaměření - galeriím, knihovnám, ekocentřům, enviromentálním podcastům - 2050 (Fakta o klimatu), ...
- spolupracujeme s externím psychologem a supervizorem (možnost pořádání akcí pro veřejnost)
- zveme rodiče na každoroční Besedu o ZŠ pro rodiče, kde se mohou dozvědět základní informace o širokém spektru škol od rodičů, které s nimi mají zkušenost, případně od vedení těchto škol (ZŠ Pavlovská, ZŠ Chalabalova, ZŠ Labyrinth, ZŠ Pramínek, ZŠ Křídlovická, Svážná, MINT, Five Star, ...)
- nabízíme přednášku o filozofii RE na PdF MU Brno - poprvé se konala v roce 2023/2024 v semináři alternativní pedagogika.
- spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno Kohoutova, se Speciálně-pedagogickým centrem Veslařská Brno nebo se speciálně pedagogickým centrem dle potřebného zaměření v případě nutnosti konzultací či užší spolupráce pro zařazení žáků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Záměr:

- *Aktivně vyhledávat možnosti, jak prezentovat práce dětí a jejich myšlenky v okolí 2024/2025.*
- *Zveřejnění nabídky praxí, návštěvy naší MŠ webu školky - podzim 2024.*
- *Vyhledávání spolupráce s firmami, které mohou poskytnout odpadový materiál, který by byl využitelný (ve stylu REMIDY) 2024/2025.*
- *Nabídka prezentace o Reggio Emilia na PdF MU Brno pro jarní semestr - podzim 2024.*
- *Nabídka kroužku pro veřejnost - pro rodiče a děti mladší 3 let v nově zbudovaném modulárním objektu - jaro 2025.*

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola umožňuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří optimální podmínky pro rozvoj těchto dětí.

- volíme adekvátní metody a prostředky vzdělávání
- komunikujeme profesionálně
- spolupracujeme s rodiči (učitelé i asistent pedagoga)
- určený pedagog úzce spolupracuje s odborníky (externí psycholog, konzultace se školskými poradenskými zařízeními.
- užíváme speciální didaktické pomůcky dle konkrétních potřeb.

Zajištění vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a mimořádně nadaných viz kapitola 5.3

Záměry:

- *Dle potřeby proškolit pedagogické pracovníky, spolupracovat s PPP a SPC 2024/2025.*

- *Návštěva speciálních MŠ pro získání zkušeností pro práci s dětmi se SVP - od 2024/2025 dál.*
- *Zaměřit se na efektivní komunikaci s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zapojit je do tvorby IVP -od 2024/2025 stále.*
- *Proškolit pedagogické pracovníky metodou NVC - pravidelně minimálně 1 ročně.*

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajistí podmínky, které respektují vývojová specifika, individuální zájmy, potřeby a možnosti těchto dětí. Jedná se o jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání pro tyto děti je rozděleno do dvou nebo více bloků v rámci jednoho týdne.

Záměry:

- *Zaměřit se na postupné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka - dle potřeby od 2024/2025.*
- *Tisk materiálů nápomocných pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a seznámení učitelů s nimi. (Např. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání či publikace ze společnosti META) - dle potřeby od 2024/2025.*
- *Zařazení individuální práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka - dle potřeby od 2024/2025.*

3.11 Podmínky pro zajištění distančního vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávaly součástí jedné skupiny. U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných umožňuje mateřská škola rozšířit vzdělávací program o nabídku dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla pouze jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

U dětí, u kterých je možné předpokládat nadání využíváme metodu NOMI. Dítě může být též posláno na test inteligence do PPP nebo zařazeno do předškolního vzdělávání o rok dříve po domluvě s rodiči, PPP a dětským lékařem. Dále jsou v rámci diagnostiky zaznamenávány silné oblasti všech dětí.

Záměry:

- *Podporovat nadané děti, nabízet adekvátní pomůcky, případně další vytipované didaktické hry a pomůcky zakoupit z nabídky katalogu konkrétní osvědčené firmy - od 2024/2025 dle potřeby.*
- *školení na téma nadaných dětí, dohledávání si informací v odborné literatuře, ... od 2024 dále*

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zajistí podmínky, které respektují vývojová specifika, individuální zájmy, potřeby a možnosti těchto dětí. Jedná se o pravidelný denní režim, dostatek času k realizaci činností, dostatečný odpočinek, emoční podporu, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla a úzkou spolupráci s rodiči dítěte.

Záměry:

- *Využívat videa a materiály a školení dostupné z Reggio Emilia, kde s touto věkovou kategorií hodně pracují - dle potřeby od 2024/2025.*

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

4.1 Přijímání dětí

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. května předchozího školního roku. Termíny a místo zápisu jsou vypsány na webových stránkách školy a na veřejné nástěnce před školou. Na základě on-line registrací rodičů jsou přihlášky zařazovány do databáze dle data přihlášky a data žádaného nástupu. Po odeslání registrace zákonní zástupci obdrží aktuální informace a přesná data zápisu do MŠ e-mailem (během dubna). K zápisu zákonní zástupci dodají vyplněné závazné přihlašovací dokumenty (Žádost o přijetí, Souhlas se zpracováním údajů, vyjádření lékaře) v určených termínech zápisu. Informace a dokumenty k přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou také stáhnout na webových stránkách, vyzvednout osobně v MŠ nebo o ně zažádat přes e-mail.

Do mateřské školy přijímá ředitelka mateřské školy na základě přihlášky rodičů (Žádost o přijetí). Po zápisu do MŠ budou výsledky vyvěšeny na veřejné nástěnce školy a na webu školy pod registračními čísly jednotlivých uchazečů.

Zákonní zástupci přijatých dětí sepíší se školou smlouvu o poskytnutí vzdělávání a péče pro dítě na celou předškolní docházku s možností 30ti denní výpovědi a zaplatí zálohu na školné v částce prvního měsíčního školného.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným řádným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Děti se do MŠ přijímají na základě kritérií zpracovaných školou ve školním řádu.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 34 odst. 7), pokud nebude porušena kapacita školy a hygienická kritéria. Po zápisu a podpisu smlouvy jsou rodiče a děti zvány na tzv. adaptační dopoledne - účastní se denních aktivit společně s rodičem. Během tohoto setkání má rodič možnost hovořit s učitelem o individuálních potřebách adaptace po zahájení školního roku a dle případné domluvy mohou učitelé uzpůsobit adaptaci konkrétnímu dítěti. V případě individuálních potřeb adaptace dítěte záleží na domluvě mezi třídním učitelem a rodičem dítěte. Snažíme se dětem umožnit pocítit důvěru a bezpečí, věnovat jim péči a dát na adaptaci potřebný čas. Rodiče jsou pozváni také na konzultace, kde mohou učitelům sdělit vše potřebné o svém dítěti ještě před nástupem do MŠ. V přípravném týdnu se pak rodiče mohou ještě zúčastnit schůzky s vedením MŠ a zeptat se na potřebné informace.

Zápis 2021 proběhl bez adaptačního dopoledne a bez dětí (epidemiologická situace).

4.2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola má kapacitu 4 tříd. Je rozdělena na dvě křídla (anglické a české křídlo).

V každém křídle má 2 české a 2 anglické třídy. V každé třídě jsou dva pracovníci, kteří zde společně působí během hlavního vzdělávacího programu. Jsou s dětmi zpravidla od 8:00 do 15:30 s výjimkou odpočinku dětí po obědě. Sousedící třídy v rámci křídla vždy spolupracují, především ráno a v pozdních odpoledních hodinách, kdy je dětí výrazně méně, případně jdou spolu ven. Během odpoledního spánku jsou dvě třídy využívány jako spací místnosti a dvě jako „odpočívací“ třídy (děti které dlouhodobě po obědě neusnou, odpočívají na lůžku cca 30 minut).

4.3 Charakteristika jednotlivých tříd

Škola má 2 anglické a 2 české třídy. V české třídě (Kртеčci, Ještěrky) je do 21 dětí. V anglické (Opičky, Dráčci) do 17 dětí. Třídy jsou věkově smíšené. V anglických třídách působí lektoři anglického jazyka a rodilý mluvčí, který se v rámci anglických tříd střídá. Do školy můžeme přijmout i děti na částečnou docházku, pakliže nemáme naplněnou kapacitu plnými docházkami. Pedagogové v rámci anglických a českých tříd úzce spolupracují. Sousedící třídy tráví část dne společně, učitelé spolupracují. Základní vybavení všech tříd je stejné. Učitelé individuálně přizpůsobují třídy potřebám a zájmům dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

MŠ Safirka se stala průkopníkem přístupu Reggio Emilia v České republice. Výsledky školy vychází z aktivní spolupráce všech pracovníků (včetně těch provozních) podílejících se na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, kteří tvoří jednotný tým a vytváří příjemnou a vstřícnou atmosféru školy. Naším záměrem je škola otevřená pro setkávání a komunikaci dětí, učitelů, rodičů a přátel školy. Měla by být zároveň tvůrčím prostorem, kde vznikají a mohou se realizovat nové nápady a vize.

Škola se bude nadále rozvíjet v oblasti realizace přístupu Reggio Emilia. Škola bude větší měrou usilovat o provázanost projektů s děním v obci formou prezentace vlastních projektů. Tato snaha si klade za cíl seznámit společnost s alternativním vzděláváním s využitím potenciálu mladé generace.

Pedagogové školy budou usilovat o to, aby byli dětem dobrým komunikačním vzorem a pomohli tak řešit konfliktní situace, vyjadřovat své emoce dle principů respektujícího přístupu a nenásilné komunikace (NVC). Hluběji se chceme zabývat propojeností RE a RVP a tedy pozorováním, výstupy ze záznamových archů, plánováním (propojeným, společným) a individualizovanou vzdělávací nabídkou. Individualizovaná a diferencovaná výuka vychází z

kombinace kvalitně zpracovaných záznamových archů, pozorování dětí a schopností a zkušeností jednotlivých učitelů. Budeme nadále hledat efektivní formy. Je to cesta. Hledání.

- *Pozorovací deník (psaný, video, audio-nahrávky)*
- *Pozorovací dny/chvilky*
- *Sdílení na pedagogických reggio poradách a získávání jiných náhledů a podnětů od kolegů*
- *Návštěvy tříd a vzájemné hospitace*

Očekáváme od toho, že se budeme moci dostávat hlouběji do témat, budeme jim více rozumět, objevovat nové souvislosti, cesty a budeme schopni přesněji chápat individuální způsoby dětského učení. Vzdělávací nabídka pak bude šitá na míru třídám a jednotlivcům. Děti budou přirozeně více vnitřně motivované a tím pádem si odnesou více ze vzdělávacího procesu pro svůj život. Diskusemi se širším týmem se nabídka ozvláštní, bude pestřejší.

Součástí vzdělávacího procesu je i sebereflexe dětí. Momentálně je ve školce nastavena různými způsoby:

- jak se dnes cítím - ukazatel emocí ve třídách, kde si děti mohou a rády průběžně hodnotí svoji náladu
- ukazatel, co se mi povedlo (zvažujeme zavedení a formu, vyhodnocení funkčnosti 2024/2025)
- hodnocení vývoje při prohlížení portfolia, deníku dítěte
- individuální hodnocení v rozhovoru s dětmi po konkrétní činnosti
- hromadné hodnocení během denních činností - hodnocení pomocí palce, úsměvu, výška naznačená rukami, aj.
- další...

Záměry

- *prohlubování filozofie RE a NVC od 2024/2025 stále*
- *zaměření na sebereflexi dítěte a účinné formy od 2024/2025 dále*

5.2 Metody a formy vzdělávání

Mezi metody práce, které škola zařazuje do svého programu patří

- Spontaneita
- Prožitkové učení
- Nabídka činností, které dítě zvou bez zásahu učitelky
- Snažíme se o vnitřní motivaci dětí
- Objevnost (odkrývání neznámého, proměna ve známé/probádané)
- Samostatné objevování
- Navazování na poznatky, které už děti mají
- Nabídka se týká všeho, co se kolem dětí děje a je jim blízké, toho, co prožívají
- Komunikativnost verbální

- Komunikativnost neverbální

Další druhy komunikace

- auditivní (řeč, zvuk, hudba)
- vizuální (písmo, fotografie, tiskoviny)
- statická (kresba, fotografie)
- dynamická (film, video)
- přímá (rozhovor)
- individuální, skupinová
- Prostor pro aktivitu a tvořivost
- Děti mají možnost rozhodovat se mezi činnostmi
- Mají dostatek různorodého materiálu, inspirativních pomůcek
- materiály od rodičů, kartonové krabice, odřezky, kamínky, látky, folie, ...
 - Konkrétnost
 - Celostnost
- vše se vším souvisí, příčina / následek. Činnosti se dotýkají co nejvíce smyslů dětí činnosti jsou propojené, navazující.
 - Stavět na silných stránkách dětí
 - Přesměrováváme otázky dětí na jiné děti.
- sami nemáme na vše odpověď, hledáme je spolu s dětmi.
- Zpětná vazba pomocí popisu, naslouchání
- Práce s chybou. Cesta je cíl. Není správný výsledek (obrázek, odpověď, ...)
- Dětem je poskytován dostatečný čas k přemýšlení, vykonání činnosti

Mezi cílové struktury/formy vzdělávání v MŠ patří

kooperativní učení

- využívá skupinové formy práce a všech druhů komunikace
- děti poznávají, že co pomůže jednomu, pomůže celé skupině
- učí se řešit problémy sociální učení
- zakládá se na důvěře učitel x dítě
- produkuje: role, postoje, hodnoty, ideály, apod.
- druhy: napodobování, učení sociálním posilováním (odměnou a trestem), učení identifikací, přejímáním nebo zamítáním modelů, observační učení (zástupné učení), sociální učení se zdůvodněním a záměrem, anticipační učení

forma individuální

- má záměr - cíl, co chci u dítěte rozvíjet
- předpokládá důkladnou znalost dítěte
- počítá s věkovými a individuálními zvláštnostmi
- dítěti je dáno k dispozici tolik času, kolik potřebuje

forma skupinová

- práce ve skupině libovolného počtu
- vznikají podle různých kritérií - pohlaví, věk, schopnosti, záliby, vzdělávacích potřeby, aj.
- skupina se tvoří - zásahem učitele, nebo spontánně
- výstupem je schopnost kooperace (týmová spolupráce), rozvoj rozumových schopností (logická argumentace, asertivita, plánování, domluva, zkušenost s úspěchem/ neúspěchem, dovednost řešit problémy, aj.)

forma frontální (hromadná)

- (skupinu tvoří všechny přítomné děti (stejný obsah)
 - učitelka vede průběh
 - náš zájem: zařazovat minimálně (forma společného, krátkého setkání - cca 10 minut, kde se sdělí podstatné informace, děti vyjádří na čem pracují, co se jim daří, případně řešení problémů týkajících se třídy jako celku, aj.)

Záměry

- větší zařazování skupinových činností, pozorování efektivnosti a vyhodnocování našich schopností od 2024/2025 dle potřeby
- zaměření se hlouběji na další formu, nebo metodu hlouběji a její prozkoumání a následné vyhodnocení - podle situace 2025/2026

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje mateřská škola podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky - vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme **plán pedagogické podpory** (dále PLPP). Na vypracování PLPP spolupracují pedagogové dané třídy a vypracovává se bez doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP má písemnou podobu dle vyhlášky 27/2016 Sb., obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků. Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce seznámí. S PLPP jsou seznámeny všechny učitelky.

PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 2.-5. stupně

- V případě podpůrných opatření od 2. stupně zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).
- Na realizaci 2.–5. stupně jsou poskytnuty finanční prostředky od krajského úřadu JMK základě rozhodnutí ŠPZ a se souhlasem rodičů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Děti s nadáním a mimořádným nadáním

Učitelé si vedou záznamové archy o každém dítěti, pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují pedagogové zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

V situacích vyžadujících značnou koordinaci s rodiči zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka

Od 1. 9. 2021 platí nová legislativní úprava zajišťující vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pokud nastane situace a naše škola naplní podmínky stanovené novelou vyhlášky č. 271/2021 Sb., zajistíme skupině dětí jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně v relaxační třídě. Pokud bude počet nižší než 4 děti, podpora bude poskytována v rámci tříd třídními učiteli formou individuálního vzdělávání. Dále pak obecně zařazujeme:

- Při vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka se zaměřujeme na pravidelné logopedické chvílky - především zaměřené na slovní zásobu.
- Také více podporujeme sociální hru, spolupráci a komunikaci dětí mezi sebou.
- Často pracujeme s knihami, vyprávíme příběhy.
- Dětem v posledním předškolním roce nabízíme Edukativně stimulační skupiny

5.5 Zajištění průběhu distančního vzdělávání

Způsob realizace distančního vzdělávání:

- Škola je povinná poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- Realizována bude pomocí úkolů zaslaných rodičům emailem, popř. jinou formou (individuální domluva s rodiči)
- Dětem budou zadávány činnosti přes webové stránky školy či facebook

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.

Snažíme se dodržování:

- přizpůsobený adaptační režim ŠVP
- srozumitelná a jednoduchá pravidla
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

6.1.1. Forma vzdělávání - denní

6.1.1.1. MEZI LIDMI

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU	MEZI LIDMI
OBLAST	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU	<ul style="list-style-type: none">- VZTAHY- SPOLUPRÁCE- KOMUNIKACE- PRAVIDLA- VZÁJEMNÝ RESPEKT- ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ- HRANICE- RŮZNORODOST- TOLERANCE- ZPĚTNÁ VAZBA- ADAPTACE
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 1. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 2. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem· 44. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 3. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím· 4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 5. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností· 6. chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout· 7. dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 8. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu· 9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat· 10. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou

	přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT PRO REALIZACI	<p><i>Mezi novými kamarády</i></p> <p><i>Místo, kde mám školku</i></p> <p><i>Moje rodina</i></p> <p><i>Komunikace se nebojím</i></p> <p><i>Společně tvoříme a pomáháme si</i></p> <p><i>Respektuji a přijímám druhé</i></p>

6.1.1.2 V PŘÍRODĚ

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU	V PŘÍRODĚ
OBLAST	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU	<ul style="list-style-type: none"> - VZTAHY - ZVÍŘATA - EKOSYSTÉM - KOLOBĚH - OSOBNÍ VZTAH S PŘÍRODOU - ZODPOVĚDNOST - POBYT V PŘÍRODĚ - VYUŽITELNOST - RELAXACE
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 11. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 12. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit · 13. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích <p><u>Komunikační kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 14. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 15. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 16. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) · 17. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT PRO REALIZACI	<p><i>Hrajeme si s přírodními hračkami</i></p> <p><i>Šetříme planetu</i></p> <p><i>Stromy</i></p> <p><i>Voda</i></p>

	Živly Mezi zvířaty
--	-----------------------

6.1.1.3 V NÁS

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU	V NÁS
OBLAST	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU	<ul style="list-style-type: none"> - EMOCE - RELAXACE - SEBEPOZNÁNÍ - LIDSKÉ TĚLO - ZDRAVÍ - SMYSLY - FYZICKÁ ZDATNOST - DOBRÉ A ŠPATNÉ STRÁNKY - JEDINEČNOST - SEBEDŮVĚRA - TEMPERAMENT - ADAPTACE - PŘIJÍMÁNÍ NOVÉ ROLE
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 18. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům · 19. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 20. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 21. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog · 22. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 23. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej · 24. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 25. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat · 26. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá · 27. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT PRO REALIZACI	<p>Moje tělo</p> <p>Bezpečně s pravidly</p> <p>poznávám své emoce</p>

	<p><i>Učím se s radostí</i></p> <p><i>Jak být dobrým kamarádem</i></p> <p><i>Kde jsou moje hranice</i></p> <p><i>Kým chci být</i></p> <p><i>postarám se o sebe</i></p>
--	--

6.1.1.4 VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU	VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE
OBLAST	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU	<ul style="list-style-type: none"> - FUNGOVÁNÍ VĚCÍ (fyzikální zákony, matematika, chemie, biologie, ICT) - POKUSY - KREATIVITA - NADPŘÍROZENO
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 28. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 29. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost · 30. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 31. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 32. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 33. učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat · 34. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT PRO REALIZACI	<p><i>Já, robot</i></p> <p><i>jak věci fungují</i></p> <p><i>Pohádky</i></p> <p><i>Zkoumám, tedy jsem</i></p> <p><i>Když knížky ožijí</i></p>

6.1.1.5 KOLEM NÁS

NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU	KOLEM NÁS
OBLAST	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU	<ul style="list-style-type: none"> - LETEM SVĚTEM - CESTOVÁNÍ - TRADICE - HISTORIE - BUDOUCNOST - RITUÁLY - MÍSTO K ŽIVOTU - INFORMACE - POZNÁVÁNÍ NOVÝCH VĚCÍ
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 35. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení · 36. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 37. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 38. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku · 39. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 40. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování · 41. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 42. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění · 43. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
NÁVRHY DÍLČÍCH TÉMAT PRO REALIZACI	<p><i>Letem světem</i></p> <p><i>Posíláme dopis</i></p> <p><i>Rozhlédni se kolem sebe</i></p> <p><i>Žijeme tu spolu</i></p> <p><i>Moje město</i></p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelé plánují aktivity tématicky na různě dlouhé časové období a průběžně reagují na potřeby, nápady dětí, nabyté zkušenosti, zážitky. Snahou je jít co nejvíce do hloubky daného tématu, posouvat téma v závislosti na dětech, po konzultacích s kolegyněmi i rodiči. Slepá ulička není chybou.

Vlastní formulář TP obsahuje

- název IB, téma, časové období
- dílčí cíle
- evaluaci a sebereflexi*
- myšlenkovou mapu/tabulku (Částečně řízené činnosti jsou sestavovány s ohledem na Gaarderovu teorii mnohočetné inteligence)
- plán pro individuální činnost mladších dětí, plán předškolní přípravy (forma může být v rámci tříd různá - tabulka, sešit, zápisové archy, ...)

*probíhá během společného plánování ústně, zásadní body jsou zaznamenány do TP

6.3 Dílčí projekty a programy

6.3.1 Projekty dle filosofie Reggio Emilia

Učení a vzdělávání v rámci přístupu Reggio Emilia je soustředěno v tématických projektech, které jsou vybrány na základě činnosti dětí. Děti samy nalézají okruhy svých zájmů a učitel jim pomáhá je rozvíjet a nacházet další podněty a informace. Tématické projekty jsou různě dlouhé dle zájmu dětí, mohou se tématicky i časově překrývat. Učitel aktivně reaguje na zájem a nápady dětí, vyhledává a předkládá další materiály a podněty. Projekty mohou být tvůrčího nebo „výzkumného“ rázu. Záleží na každé třídě, složení dětí, rodičů a učitelů, jaké téma děti zaujme a jakým směrem se dál ubírá. Sledovat tyto odlišnosti nás učí k respektování názorů a zájmů druhých a zároveň nás učí, že něco pro nás „jiné“ může být i pro nás přínosné. Projekt může být rozpracován do jednotlivých dílčích programů, na první pohled na sebe mnohdy i nenaslouchajících, či postupně rozvíjet specifickou a čím dál tím konkrétnější myšlenku. V rámci projektu a předškolního programu děti navštěvují tématicky zaměřená místa. Učitelé se snaží zprostředkovat dětem reálný svět, navštěvují s dětmi během roku divadla, muzea, výstavy a další místa, která korespondují s aktuálním probíraným tématem (obora, skládka, různá zaměstnání, hasiči, policie, záchranná služba apod.). Program je velmi různorodý a pro jednotlivé třídy nejednotný. Podnětem pro projekt může být i rodič, nebo podnět, který přinese (materiální, nebo nehmotný). Na konci roku pořádáme akci pro rodiče, kde jim hlavně děti prezentují výsledky třídních činností za uplynulý rok a učitelé poukazují na hlubší souvislosti a dávají jednotlivé činnosti do soudržných celků.

Mezi nejdůležitější rysy projektu v Reggio Emilia vzdělávání patří:

1. Sledování zájmu dětí – učitel vede své žáky na cestě za poznáním. Jedná se o vzájemný proces, kde se učitelé také učí od dětí. Všechny projekty v Reggio Emilia vycházejí z pečlivého zkoumání zájmů dětí prováděných učiteli.

2. Dokumentace – činnosti jsou systematicky zaznamenávány, aby byl zřetelný pokrok dítěte a jeho proces učení.

3. Kladení otázek – děti mají právo klást otázky a následně se spolupodílet na hledání odpovědi. Učitelé jsou stále zodpovědní za vytváření konkrétního cíle pro danou třídu a za jeho společnou realizaci.

4. Spolupráce a reflexe – socializace je jeden z hlavních klíčů v předškolních zařízeních Reggio Emilia. Úspěšné socializace je dosaženo spoluprací na projektech a následných diskuzích a prezentacích. Děti se naučí formulovat podobnosti a rozdíly mezi svými přístupy a respektují tak navzájem sebe i své okolí.

Jednotlivé fáze projektu:

1. Výběr tématu

Projekty začínají pečlivým pozorováním dětí a jejich zájmů. Následně přichází „brainstorming“ a poté učitelé vytvářejí individualizované projektové plány a pokyny přizpůsobené aktuálním potřebám dětí. Více v Manuál RE_plánování_2021

2. Příprava a průzkum

Při práci s mladšími dětmi učitelé sami připravují materiály a vytvářejí přátelské prostředí, které vzbuzuje zvědavost dítěte. Starší děti jsou schopny vést projekt více samostatně za přítomnosti učitele a jeho podpory.

3. Organizace

V této fázi učitelé pomáhají dětem najít odpovědi na své otázky. Studijní proces pokračuje v modelování jedinečných pracovních prostředí, které pomáhají dětem najít odpovědi na své otázky. Je velmi důležité sledovat počáteční nápady a následně rozvíjet projekt v průběhu několika dnů, týdnů nebo dokonce měsíců.

4. Diskuse a sdílení

V této fázi děti sdílejí a diskutují o svých nápadech s učitelem. Například po příchodu z exkurzí nebo výletu může skupina sdílet pozorovací výkresy a poznámky. Děti představují své nálezy formou výkresů a různých modelů.

5. Shrnutí

Poslední fází projektu je shrnutí. Učitelé hodnotí výsledky prací dětí a jejich úspěchů. Cyklus činnosti může být opakován a jeho výsledky jsou porovnávány s předchozím cyklem. Jedná se také o vzájemný proces, kde jsou učitelé ochotni dozvědět se něco nového od dětí.

6. Výsledná prezentace projektu

Ať už je to projekt třídní nebo půlroční, každý si zaslouží být nějakým způsobem zpracován. Využíváme tiskárnu k tisku fotek, následný plakát mohou pomoci vyzdobit děti. Doplňujeme dětské komentáře, vystavíme začátek, průběh i výsledek či konec projektu. Všechny fáze jsou důležité. Projekt může být zpracován i formou videa či knihy. Takto zpracovaný projekt nabídneme ke shlédnutí nejen rodičům, například v šatně na nástěnce, třídních schůzkách či na Závěrečné akci, ale máme jej vystavený i ve třídě, a necháme děti volně diskutovat o tom, co se na něm naučily, zažily a co si o něm myslí. Zviditelnění procesu učení je jedním z pilířů filosofie Reggio Emilia.

6.4 Principy a metody vzdělávání

- Respekt a důvěra v dítě – důvěřujeme dítěti, že věci zvládne. Respektujeme jeho individualitu, názor a přání. Chceme se na svět dívat znovu „poprvé“ dětskýma očima.
- Projektová výuka – vychází z dětských zájmů, na kterých se dále staví.
- Prostředí jako třetí učitel – vše, co nás ve třídě obklopuje, můžeme prozkoumat, používat. Třída je krásná, barevná, se spoustou zajímavých materiálů, přírodnin a světelných efektů. Vycházíme ze třídy do opravdového světa: lesa, náměstí, kadeřnictví, studia. Prostředí dává nové podněty k učení.
- Vzájemná komunikace – učení je založeno na kladení otázek.
- Sto jazyků sebevyjádření – tvůrčí potenciál dětí je ohromný. Děti získávají znalosti z vlastních výzkumů. Dospělý zde není ten, kdo předává hotové poznatky. Dítěti nabízí prostor a čas, někdy i materiál či dobrou praktickou radu. Spontánně vznikají zajímavé nápady, výtvořky a teorie.
- Zapojení komunity – děti, rodiče, učitelé, spolužáci. Tvoří školu, podílejí se na jejím chodu. Děti pomocí interakce spoluvytvářejí tuto komunitu, učí se přispět, spolurozhodovat, přijímat odpovědnost.
- Nadšení – hnací motor učení. Dítě se rádo učí, vše jej zajímá. Nechme se „nakazit“ jeho nadšením a spontaneitou, použijme je jako energii k dalšímu učení a hlubšímu poznání.
- Dokumentace procesu učení – učitelé dokumentují vývoj dítěte, jeho učení, proces projektu. Dokumentace umožňuje zpětné ohlédnutí, hledání hlubšího smyslu, sebereflexi.
- Sdílení výsledků projektů s ostatními (rodiči, veřejností) je pro školu velkou oslavou.

Záměry:

- doplnění pomůcek - viz seznam na nástěnce, a ve věcných podmínkách - 3.1. (2024 - 2027)
- na základě evaluace pedagogické diagnostiky se zaměřit na držení tužky, hlásky, říkanky, sluch, pozornost (2024/2025), další roky dle dalších evaluací - informace budou předány na pedagogické poradě.
- pravidelný Reggio coaching - podzim 2024, 2025, ...
- aktualizace aplikací nebo novine AI využitelných pro projekty - vždy na pedagogické poradě od 2024/2025
- proškolení v trendech a možnostech využití AI 2024/2025
- hledání efektivního systému záznamů z pozorování - Reggio porady - od 2024/2025 dál
- nabídka a hledání formy rodičovského sdružení prohloubení napojení rodičů na vzdělávací procesy od 2024/2025
- vzájemná zpětná vazba i sebereflexe - pestrost prostředí, používání materiálů, technologií, témat, schopnost kladení otázek bez rychlých odpovědí ... od 2024/2025
- prezentace výsledků vzdělávání - rozšířené na veřejnost - hledání způsobů od 2024/2025

7 Systém evaluace a pedagogická diagnostika

OBLAST	CÍLE A KRITÉRIA	NÁSTROJE A ZPŮSOB	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	ZODPOVĚDNOST
PRÁCE ZAMĚSTNANCŮ				
PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY				
KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU	kvalifikovanost profesionalita efektivita týmovost kvalita komunikace transparentnost	hospitace a rozhovor	měsíčně	ředitelka
		vzájemné hospitace a rozhovor	min. 1x ročně	učitelé
		sebereflexe dotazník	1x ročně	ředitelka
		sebereflexe v		ředitelka

<p>(VČETNĚ ZASTUPJÍCÍCH UČITELŮ A ATELIÉRISTY)</p>	<p>ochrana proti vyhoření uvědomění a pojmenování + nelezení nových postupů</p>	<p>rámci TP - záznamový arch + ústní</p> <p>týmová supervize - rozhovor</p> <p>individuální supervize - rozhovor</p> <p>učitel v adaptačním období</p>	<p>po ukončení TP nebo průběžně</p> <p>1x měsíčně</p> <p>min. 2x ročně</p> <p>viz adaptační plán</p> <p><i>také podrobněji viz Cíle kontrolní činnosti</i></p>	<p>učitelé</p> <p>ředitelka</p> <p>ředitelka</p> <p>provázející učitel ředitelka</p>
<p>PRÁCE ŘEDITELKY</p>	<p>kvalita vedení profesionalita efektivita plánování vývoj a směřování udržování hodnot ochrana proti vyhoření uvědomění a pojmenování + nelezení nových postupů</p>	<p>osobní rozhovor s jednatelkou</p> <p>porady se zástupkyní ředitele a její zpětná vazba</p> <p>společná supervize vedení</p> <p>individuální supervize</p>	<p>1x měsíčně rozsáhlejší 1 x 1/2 roku</p> <p>1 x týdně</p> <p>2 x ročně</p> <p>max. 3 x ročně</p>	<p>jednatelka</p> <p>ředitelka</p> <p>ředitelka/supervizor</p> <p>ředitelka ve spolupráci se supervizorem</p>
<p>SPOUPRÁCE S RODIČI</p>	<p>zpětná vazba podněty jiný pohled vývoj</p>	<p>dotazník pro rodiče</p> <p>rozhovory</p>	<p>1x ročně</p> <p>2x ročně</p> <p>průběžně</p>	<p>ředitelka</p> <p>učitelé</p> <p>jednatelka ředitelka zástupkyně</p>
<p>REGGIO EMILIA</p>	<p>posouvání filozofie osvojování</p>	<p>reggio coaching a rozhovory</p>	<p>1x ročně</p>	<p>jednatelka (MCB)</p>

	hloubka			
PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ	důležitost všech zaměstnanců spokojenost všech ovlivňuje celkovou atmosféru školy	dotazník průběžná vizuální kontrola a vedení	1 x ročně průběžně	ředitelka
SROVNÁNÍ/SPOLUPRÁCE S JINÝMI MŠ A INSPIRACE <i>české i zahraniční MŠ</i>	inspirace zkvalitňování vděčnost	osobní návštěva a diskuse s učit. a ředitelkou	1 x ročně	učitelé ředitelka
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	profesionalita zkvalitňování	ústně zpravidla na poradě	min. 1x ročně	ředitelka učitelé
VZÁJEMNÉ HOSPITACE	inspirace zpětná vazba prevence proti vyhoření posílení týmových vztahů	ústně diskuse	min. 1x ročně	učitelé
UČITEL V ADAPTAČNÍM OBDOBÍ <i>(Novela zákona o pedagogických pracovnících)</i>	informovanost vývoj efektivita práce	rozhovory s provázejícím učitelem vzájemné hospitace a rozhovory sebehodnotící formulář rozhovor s ředitelkou	1 x měsíčně (nebo dle potřeby) 2 x ročně po prvních 3 měsících 3x ročně	provázející učitel ředitelka učitelé učitel v AO ředitelka ředitelka
VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA A JEJÍ PRŮBĚH				
REGGIO EMILIA - vize - inspirace od ostatních tříd	propojenost konkrétnost hloubka překračování stereotypů v myšlení	brainstorming diskuse	min. 1x měsíčně	učitelé, ředitelka
KAŽDODENNÍ	inspirace	rozhovor nad	průběžně	učitelé

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	zefektňování	nabízenými aktivitami z TP		(možno i mezitřídně)
TEMATICKÉ PLÁNY	propojenost komplexnost zacílení vize flexibilita pestrost forem a metod	rozhovor zápis	průběžně nebo na závěr TP	učitelé ředitelka
NOVÉ INSPIRACE VZDĚLÁVACÍ PROCES KLIMA ŠKOLY A TŘÍD	inspirace profesionalita vývoj	pedagogické porady	každý měsíc	ředitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ				
VSTUPNÍ DOTAZNÍK + VSTUPNÍ KONZULTACE	poznání dítěte z pohledu rodičů získání základních informací	elektronický dotazník osobní konzultace s rodičem	při nástupu nového dítěte	učitelé
REFLEXE TEMATICKÉHO PLÁNU	zhodnocení uplynulého TP	rozhovor s kolegyní (může být i z jiné třídy) rozhovor s učiteli tříd	po skončení TP i v průběhu 1x měsíčně dle potřeby po kontrole TK	učitelé ředitelka
VEDENÍ ZÁZNAMOVÉHO ARCHU DÍTĚTE = PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE	propojenost mezi ped. DGN dítěte a řízenou a částečně řízenou činností ve třídě efektivita individuální práce s dítětem přehlednost a využitelnost	vlastní záznamový arch	minimálně 3x ročně ideálně průběžně	vypracování - učitelé kontrola - ředitelka

	(při konzultacích s rodiči, vypisování zpráv do PPP) zefektivnění předškolní přípravy	<i>(který vznikl pro potřeby MŠ Safírka po dlouholetém testování různých diagnostických záznamových archů byl vyhodnocen jako nejvíce vyhovující</i>		
PORTFOLIO DÍTĚTE (deník)	vývoj sebereflexe	deník	průběžně	učitelé
KRESBA POSTAVY <i>přímé zadání dítěti nebo scan kresby z deníku, kreseb dítěte z volné hry.</i>	vývoj prevence	kresba zpravidla na formát A4	2x ročně	učitelé
POZOROVÁNÍ DÍTĚTE	objevení jiných úhlů dítěte cílenost profesionalita	fotografie video papírové záznamy (pozorovací deník) audio nahrávky	průběžně	učitelé
SPOKOJENOST S MŠ / ZPĚTNÁ VAZBA / POSTŘEHY <i>Dotazník je vyhodnocen ředitelkou a informace jsou předány na pedagogické radě, případně sděleny emailem nebo na třídních schůzkách rodičům</i>	vývoj kvalita transparentnost	dotazník pro rodiče	1 x ročně	ředitelka
KONZULTACE S RODIČI	vývoj kvalita transparentnost	rozhovor	minimálně 3x ročně (nabídka) <i>U konzultací, které to vyžadují proveden zápis</i>	učitelé ředitelka učitelé + ředitelka
TŘÍDNÍ SCHŮZKY	vývoj kvalita transparentnost	prezentace a diskuse	2 x ročně	učitelé (ředitelka)
SETKÁNÍ ABSOLVENTŮ	zpětná vazba kvalita profesionalita	rozhovor <i>(info předáno na</i>	1 x ročně	učitelé ředitelka

		<i>pedagogické poradě)</i>		
BESEDA O ZŠ	zpětná vazba kvalita profesionalita	rozhovor zpětná vazba bilance s odstupem roku a více <i>info předáno na pedagogické poradě)</i>	1 x ročně <i>(omezený vzorek)</i>	učitelé ředitelka
ROZHOVOR S UČITELKOU ZŠ PAVLOVSKÁ		rozhovor	1 x ročně prosinec <i>(omezený vzorek)</i>	ředitelka učitelé

Záměry

- Otestovat na malém množství dětí jedné třídy - předškoláků aplikaci Klokanův kufr 2025/2026
- vyhodnotit funkčnost adaptačního plánu pro nového učitele, sepsání praktického manuálu - jaro 2024/2025
- zapojit ke sběru názorů od rodičů aplikaci Správa MŠ a funkci Dotazníky - 2024/2025